Страшко Татьяна Викторовна, воспитатель

детского сада № 103 города Усть-Каменогорска.

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ LESSON STUDY В УВП ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С РАСТИТЕЛЬНЫМ И ЖИВОТНЫМ МИРОМ ВКО

**Тема нашего исследования**: «Развитие познавательной деятельности дошкольников 3-6 лет в процессе знакомства с растительным и животным миром Восточного Казахстана»

**Цель**: выявить, как применение подходов Lesson Study влияет на развитие познавательной деятельности дошкольников 3-6 лет в процессе знакомства с растительным и животным миром ВКО.

**Актуальность** определяется необходимостью трансформации дошкольного воспитания и обучения в соответствии с меняющимися требованиями к развитию и обучению детей и актуальными научными данными. [1]

**Новизна** заключается в отсутствии исследований подходов Lesson Study в организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста.

**Результативность**: Зафиксировано развитие познавательной деятельности детей и повышение профессионального мастерства педагогов.

В исследовании приняли участие 10 педагогов, 3 возрастные группы: средняя (от 3-х лет), старшая (от 4-х лет), предшкольная (от 5-ти лет).

Для исследования нашей группой была выбрана задача Типовой программы «Формирование представлений о диких животных, обитающих на территории Казахстана» [2], так как она с усложнением есть в каждой возрастной группе.

На заседаниях группы мы

* определили участников исследования;
* сформулировали исследовательский вопрос: Как знакомство с растительным и животным миром ВКО на занятии по Естествознанию повлияет на развитие познавательной деятельности дошкольников 3-6 лет?
* обсуждали конспекты занятий, вносили поправки;
* обобщали результаты наблюдений, делали выводы;
* разработали «Лист наблюдения за ребёнком»;
* Обозначили признаки, по которым мы можем увидеть развитие познавательной деятельности:
* *Ребенок отвечает на вопросы.*
* *Задаёт вопросы.*
* *Объясняет.*
* *Сравнивает, группирует, классифицирует.*
* *Рассказывает из личного опыта (наблюдал, читал, смотрел видео и т.д.)*
* *Выполняет действия.*
* *Рисует, лепит.*

На открытых занятиях каждый педагог вёл наблюдение за двумя исследуемыми дошкольниками, акцентируя особое внимание на их действиях, как они думают, говорят и меняют своё поведение в зависимости от действий педагога, заносил результаты в лист наблюдения, в примечании описывал характерные для ребёнка особенности, интерпретировал результаты наблюдения.

В процессе такого наблюдения выявлены особенности, которые ускользают от внимания педагогов при традиционном посещении открытых занятий, когда в первую очередь анализируют методические приёмы, мастерство педагога, результативность занятия.

Сравнительный анализ наблюдения по возрастам.

**На первом этапе** занятия в среднюю группу (от 3-х лет) приходит Ёжик (ребёнок предшкольной группы), ставит игровую задачу, дети едут на поезде в «настоящий» лес. В старшей группе (от 4-х лет) дети получают письмо с игровой задачей, закрывают глаза, попадают в лес при помощи заклинания. В предшкольной группе (от 5-ти лет) на экране интерактивной доски появляется снеговик, который ведёт диалог с детьми.

**Организационно-поисковый этап занятия**:

**Средняя группа**: Количество животных – 6 (5 + ёж). Дети отгадывают загадки, с опорой на наглядность (игрушки животных).

Делятся на 2 команды: белочки и мишки, обозначение: шапочки этих животных.

Белочки собирают в лесу шишки, мишки – ягоды, раскладывают по корзинкам.

**Старшая группа**. Количество животных – 3.

Дети отгадывают загадки.

Делятся на 3 команды: лисички, зайчики, белочки. Обозначение: медальоны с изображением животных.

Выбирают для каждого животного соответствующие карточки: где живёт, чем питается, как готовится к зиме.

Составляют рассказ о животном по опорным карточкам.

Проводят эксперимент: помещают серого зайчика на фон осеннего, затем зимнего леса, потом то же с белым зайчиком.

**Предшкольная** группа. Количество животных – 11.

3 команды: зелёных, желтых, синих.

Обозначение: цвет стульчика, на котором сидит ребёнок. На доске для выполнения задания фишка соответствующего цвета.

Классификация лесов: хвойный, лиственный, смешанный.

Классификация животных по месту обитания: лес, степь, горы.

Классификация животных по способу зимовки: впадают в спячку, делают запасы, меняют шубу и добывают еду.

**Познавательная деятельность детей**.

Дети **средней группы** выполняют задания.

Называют свои действия.

Не замечают ошибки свои и товарищей или не говорят о них.

Дети **старшей группы** выполняют задание, объясняют своё решение «я зайчик, я здесь живу».

Замечают ошибки товарищей, молча переставляют карточки на место, которое считают правильным. Проводят эксперимент, делают вывод.

Дети **предшкольной группы** выполняют задание, объясняют своё решение, следят за правильностью выполнения задания другими детьми «ты неправильно сделал, это степной зверь».

Отвечают на поисковые вопросы, устанавливают прямые и скрытые зависимости, определяют объекты как части системы, объясняют их взаимосвязи.

Совершают 3 ступени мыслительных операций для выполнения задания: по цвету своего стульчика определить свою команду, выслушать, понять и выполнить задание своей команды, результат поместить на доску с соответствующей фишкой.

Подводя итог занятия, мы можем точно сказать, что знал ребёнок до начала занятия, что в конце, а также эмоциональное состояние наблюдаемого.

**Выявленные проблемы**

* Дети не могут работать в команде. Они группируются по заданному признаку, правильно выполняют задания, но неспособны выполнить функции члена команды, например, если для выполнения задания нужно нести корзинку, то её захотят нести все члены группы, а не только тот, кто за неё отвечает (независимо от возраста). В связи с этим мы можем работать над **созданием условий** для формирования **предпосылок** умения работать в команде, а именно: учить детей делиться на группы, согласовывать свои действия с другими детьми, договариваться, и т.д.
* Следующая: в процессе наблюдения были выявлены дети, которых смущало присутствие наблюдателей, среди них были воспитанники, имеющие высокий уровень развития [3].

**Вывод** по вопросу исследования: применение подходов Lesson Study благоприятно повлияло на развитие познавательной деятельности дошкольников 3-6 лет в процессе знакомства с растительным и животным миром ВКО вследствие следующих факторов: целенаправленное руководство процессом исследования, совместное планирование и обсуждение, выявление наиболее эффективных методов и приёмов организации занятия, учет индивидуальных особенностей педагогов и детей, познавательный интерес всех участников исследования (педагогов и детей).

**Дальнейшие действия**:

Исследование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Подключение психолога для преодоления тревожности, скованности детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. ПП РК №137 от 15.03.2021 г
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения / – Астана, 2016. – 147 с.
3. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Нұр-Сұлтан, 2020
4. Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study (исследование урока). Астана 2013
5. Lesson Study: руководство Пит Дадли. Pete Dudley 2011
6. Исследование в действии. Ткачёва Н. [электронный ресурс] <https://znanio.ru/media/issledovanie-v-dejstvii-2554464>